

سمات القيادة عند الإمام الهادي A ، ومعرفة مدى
توفرها لدى القيادات التربوية (مديرو المدارس
الثانوية)

المدرس المساعد ظاهر حبيب موسى الحصري الموسوي
مشرف اختصاصي، المديرية العامة لتربية ذي قار، قسم الاشراف الاختصاص
dhaheralhussaini@gmail.com

**Leadership Traits of Imam Ali Al-Hadi (Peace Be Upon
Him) and Their Availability Among Educational Leaders
(Secondary School Principals)**

Dhahr Habbib Mousa Al-Husseini Al-Mousawi
Assistant Lecturer , Specialized Supervisor , General Directorate of
Education in Dhi Qar , Specialized Supervision Department

Abstract:-

The aim of the current research is to identify the leadership traits in the personality of Imam Ali Al-Hadi (Peace Be Upon Him) and then to examine the extent to which these traits are possessed by educational leaders in our educational institutions (secondary school principals). The research also aims to examine the significance of the differences in the responses of the study sample to the items of the scale according to the gender variable (male principals / female principals.)

To achieve the objectives of this research, the researcher developed a scale consisting of 30 items, with each item representing a leadership trait of Imam Ali Al-Hadi (Peace Be Upon Him), based on leadership traits theory as the theoretical framework. The scale was applied to a sample of 120 principals (65 male principals and 65 female principals). After verifying the psychometric properties of the scale, including validity and reliability, the responses were collected and statistically analyzed using the SPSS program.

The results showed that the study sample possesses the leadership traits derived from the personality of Imam Ali Al-Hadi (Peace Be Upon Him), and there were no statistically significant differences in the responses based on the gender variable (male principals vs. female principals) In light of these results, the researcher provided a number of recommendations and suggestions

Key words: Imam Ali Al-Hadi (Peace Be Upon Him), leadership traits, educational leaders, secondary school principals, validity and reliability, scale items.

المخلص:-

يهدف البحث الحالي التعرف على سمات القيادة في شخصية الامام علي الهادي A ومن ثم معرفة مدى امتلاك القيادة التربوية في مؤسساتنا التربوية (مديري المدارس الثانوية) لتلك السمات، ومعرفة دلالة الفروق بين استجابات افراد عينة البحث على فقرات المقياس وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور/ مدير وانثى /مديره) ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث بأعداد مقياس مكون من (٣٠) فقرة كل فقرة تمثل سمة من سمات القيادة عند الامام الهادي A ومعتمدا على نظرية سمات القيادة كمنطلقات نظرية، وقام البحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٢٠) مدير ومديرة وواقع (٦٥) مدير و(٦٥) مديرة، بعد ان تم ايجاد خصائصه السيكومترية المتمثلة (بالصدق والثبات) وبعد جمع استمارات المقياس وتحليلها احصائيا وفق البرنامج الاحصائي (SPSS) توصل الباحث إلى عدد من النتائج تمثلت في ان افراد عينة البحث يمتلكون تلك الصفات القيادية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة البحث وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور/مدير و انثى/مديره) وفي ضوء هذه النتائج قام الباحث بوضع عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الإمام الهادي A، سمات القيادة، القيادات التربوية، مديرو المدارس الثانوية، الصدق والثبات، استمارات المقياس.

المبحث الأول

مشكلة البحث

إن قيادة المؤسسات التربوية لم تعد عملية روتينية تهدف إلى تسيير شؤون المدرسة وفق قواعد وتعليمات معينة صادرة من السلطات التعليمية الأعلى فحسب. بل ينبغي أن تهدف إلى تنظيم وتسهيل وتطوير نظام العمل بالمدرسة وتوفير الظروف والإمكانات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي تخدم عملية التعليم والتعلم، كما ان التحديات التي توجه المؤسسة التربوية مثل اكتضاض الطلبة في المدرسة الواحدة والصف الواحد وظاهر الانتحار لدى الطلبة والمخدرات والابتزاز الالكتروني والنجاح لتوقعات الاباء كل هذه عادة تمثل تحديات وازمات تواجه المؤسسة التربوية (المدرسة) وهذه الازمات تحتاج إلى قيادات تربوية مدرسية وليس إلى ادارة مدرسية، كما ان الظروف البيئية المتغيرة أو المتجددة تتطلب ان من يقود المؤسسة التربوية هم قيادات وليس ادارات وان خير ما يميز القيادات من الافراد هي مدى امتلاك الافراد للسمات القيادية هذه السمات قد يكتسبها الافراد منذ الطفولة او قد يتعلمها ويكتسبها ويتدرب عليها في مرحلة الشباب من خلال النمذجة والتقليد للأشخاص الافذاذ والمؤثرين والقذوات من خلال قراءة سيرتهم التاريخية الذاتية ونحن على يقين تام بأن رجال اسرة نبينا محمد ﷺ ومنهم امامنا الامام على الهادي A هم خير من يمثلون هؤلاء الرجال الافذاذ والقذوات الحسنة لما يمتلكون من صفات وسمات الكمال الالهي، لذلك اعتبرت سماتهم وصفاتهم هي معيار محكي للمقارنة به.

كما ان مشاهدات الباحث لأعمال مديرو المدارس الثانوية كونه مشرف اختصاص لمادة علم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي وبعهدهته الكثير من المدارس لمتابعتها وزيارتها بالإضافة إلى ذلك كونه مدرب لبرامج تنمية قدرات الموظفين بما فيهم مديري المدارس ولديه العديد و الكثير من الدورات التي يقيّمها قسم الاعداد والتربيب التابع للمديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار، لاحظ ان مديري المدارس الثانوية ليس لديهم القدرة على القيام بنشاطات اخرى والتي تنم عن سمات قيادية لديهم وانهم فقد ملتزمين بالتعليمات الصادرة لهم ويرجعون بالكثير من قضايا التي تواجههم في عملهم المدرسي إلى المشرفين ومن هنا تسأل الباحث لماذا لم يواجه مديرو المدارس قضاياهم المدرسية بدون العودة إلى الاخرين من المشرفين ولماذا لم يأتي مديرو المدارس بأفكار جديدة كمعالجات وحلول لقضاياهم المدرسية وهذه الافكار والمعالجات والحلول الجديدة تعبر في ذات الوقت عن سمات القيادة لديهم وتساهم في تطوير العمل الاداري في مدارسهم وتخفف من الازمات التي تواجهها مؤسساتهم التربوية (المدارس) كل هذه الامور والقضايا التي ذكرت هي من دفعت الباحث للكتابة بهذا الموضوع ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي الموسوم (سمات القيادة عند الامام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية «مديرو المدارس الثانوية») من اجل التعرف على السمات والصفات إلى تمتلكها القيادات التربوية (مديرو المدارس) في مؤسساتنا التربوية (المدارس الثانوية).

● أهمية البحث:

السمات هي انماط سلوكية عامة ودائمة نسبيا وثابتة نسبيا تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة وتعتبر عن توافقه مع البيئة والسمة في راي البورت هي الوحدة المناسبة لوصف الشخصية وقد صنف اريير بورت تلك السمات إلى السمات العامة او المشتركة والسمات الفردية والسمات

الرئيسية والمركزية والسمات الثانوية فالسمة الرئيسية هي السمة التي تكون على درجة عالية جدا من الاهمية في سلوك الفرد وهي السمة السائدة والمسيطرة على شخصية الفرد والسمة المركزية هي سمة تخص فردا معيناً بدرجة كبيرة وتكون أكثر تميزاً له ويؤكد البرت ان الافراد اللذين يظهرن سمات رئيسة ومركزية هم قليلون (نجاتي، ١٩٩٧:ص٢٦٩-٢٧١). وهم النخب والقادة الذي يمتلكون تلك السمات القيادية هذه السمات القيادية تعد عنصراً أساسياً في جميع معادلات النجاح فهي واحدة من أكثر السمات التي يولها اصحاب القرار اهتمام خاصاً و اصحاب العمل ويبحثون عنها في المتقدمين لا دارة المؤسسات و خاص المؤسسات التربوية، فالإدارة المدرسية في المؤسسات التربوية فلم يعد هدفها مجرد تسيير شؤون المدرسة تسييراً روتينياً، ولم يعد هدفها المحافظة على النظام في المدرسة؛ بل أصبح محور العمل في المؤسسة التربوية يهتم بتوفير كل الظروف والإمكانات التي تساعد في توجيه النمو العقلي والبدني والروحي، وصولاً إلى تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو، إلى جانب دور المؤسسة التربوية الفاعل تجاه المجتمع. وبرزت اتجاهات جديدة في المؤسسات التربوية تمحورت في العناية بكل المجالات ذات الصلة بالعملية التربوية، فبرزت الإدارة كسمة ومهارة في القيادة وفي العلاقات الإنسانية وتنظيم العمل الجماعي وتهيئة الظروف الملائمة للعمل، فالقيادة التربوية الفاعلة تؤدي دوراً بارزاً في تنمية الموارد البشرية وتوجيهها الوجهة السليمة ووجود القادة المتميزين يصنعون الفرق الكبير في إدارة المؤسسات التربوية. حيث تعمل القيادة على تترتب الحياة، وقيام العدل والقيادة هي التي تنظم طاقات العاملين وجهودهم لتتصب في إطار خطط المنظمة بما يحقق الأهداف المستقبلية لها ويضمن نجاحها، كما يعمل القائد بشكل دائم على تدعيم السلوك الإيجابي للأفراد والمجمعات، وإنه يبذل قصارى جهده لتقليل السلوك السلبي، موجداً بذلك مناخاً أفضل للعمل والإنتاج الهادف، وإن أهم عمل له هو استشراف المستقبل، ووضع الخطط المستقبلية وتطويرها، وحل أي مشكلات مستقبلية متوقعة قد يواجهها (البردي، ٢٠١٠: ص٩٤-٩٥). ومن هذا المنطلق حظت القيادة باهتمام العديد من العلماء والفلاسفة والكتاب الذي بدؤوا بدراستها ودراسة كل ما يرتبط بها، حتى أصبحت الآن لب العملية الإدارية وقلبها النابض والأساس الذي يتم بواسطته الحكم على نجاح المنظمة من عدمه، (القماش، ٢٠٢٠). من هنا جاءت أهمية البحث الحالي كإضافة علمية ومعرفية للمكتبة العراقية.

● أهداف البحث - بهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- الهدف الأول: مدى امتلاك القيادات التربوية (مديرو المدارس الثانوية) في مؤسساتنا التربوية لتلك السمات.

- الهدف الثاني: الأهمية النسبية لتلك السمات من وجه نظر مديرو المدارس الثانوية.

● حدود البحث: يتحدد البحث لحالي بمديري المدارس الثانوية لصباحية والمسائية للبنين والبنات في مركز محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

● تحديد المصطلحات:

● السمة: هي " الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر كما انها "أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها ووانها محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيره(عباس، وكريم، ٢٠١١)

- ويعرفها الباحث: هي الصفات الايجابية التي يجب ان تتحلى بها القيادات التربوية (مديرو المدارس الثانوية) والتي يستثمرونها في ادارة شؤون المدرسة بانسيابية عالية في الظل جميع الظروف والتحديات التي تواجههم في مدارسهم اسوة بالظروف المحيطة بالأمام الهادي A.
- القيادة التربوية (مديرو المدارس): تعريف وزارة التربية العراقية ١٩٩٠م هم اشخاص يحملون مؤهلات تربوية واثبتوا نجاحا في التعليم الثانوي على ان يكونوا حاملين لشهادة البكالوريوس او اعلى منها وعملوا معاونين ومن المشهود لهم بالكفاءة والنزاهة والاخلاص ويكون عمره مناسب وخاليا من العاهات وان يكون تقسمه السنوي جيد ولديهم خدمة مدرسية فعلية لا تقل عن خمس سنوات وقد اجتازوا دورة تأهليليه (طاهر , وآخرون, ٢٠١١: ١٣)(جياذ, ٢٠١٠: ٥)
- الامام الهادي A: هو لإمام علي بن محمد بن علي بن موسى بن جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب A هو عاشر أئمة أهل البيت ﷺ فأبوه هو الإمام محمّد الجواد A وأمّه سمانة المغربية , ولده في المدينة المنورة السعودية سنة ٨٢٨م وتوفيه سنة ٨٦٨ م في سامراء ودفن فيها عن عمر يناهز أربعة عقود وستين.(اعلام الهداية, الامام علي بن محمد الهادي A).
- المدارس الثانوية: هي المدارس التي يكون فيها التعليم على مرحلتين متتابعتين، متوسط وإعدادي، مدة كل منهما ثلاث سنوات ويقبل الطلبة في المرحلة المتوسطة ممن أكمل الدراسة الابتدائية او ما يعادلها , أما في المرحلة الإعدادية يقبل فيها الطلبة ممن حصل على الشهادة الدراسة المتوسطة او ما يعادلها(نظام المدارس الثانوية, ١٩٧٧).

المبحث الثاني

الاطار النظري

كانت حياة الإمام الهمام عليّ بن مُحمّد الهاديّ (عليه أفضل الصلّاة والسّلام)، مليئة بالأحداث السياسيّة والاجتماعية، فكانت حياته لا تختلف كثيرًا عن سبقه من الأئمّة الهداة (صلوات الله تعالى عليهم). حيث انه ولد الإمام عليّ بن مُحمّد الهاديّ (صلوات الله تعالى وسلامه عليه) في اليوم الثاني من شهر رجب المبارك في سنة اثنتي عشرة ومائتين للهجرة النبويّة المباركة، وعاش في كنف أبيه الإمام مُحمّد بن عليّ الجواد X، ولكّنه A قبل أن يكمل سن السّابعة من عمره الشّريف، استشهد والده الإمام مُحمّد الجواد A سنة (٢٢٠هـ)، وجاءت الحكمة الإلهيّة أن يصبح إمامًا وخليفة شرعيّة لأبيه A لإدارة شؤون أمة جدّه المُصطفى O الشرعيّة، فوُلّي الإمامة بعد شهادة أبيه الجواد (صلوات الله تعالى وسلامه عليه)، ليكون راعيًا وحاميًا للشريعة السّمحاء، من التّحريف والتّزييف على أيدي أبناء الطّلقاء الذي عاثوا في الأرض فسادًا، وبقي (عليه أفضل الصلّاة والسّلام) في المدينة يمارس دوره القيادي في نشر العلم، وتبليغ أحكام الله وتوجيه الأُمّة وإرشادها، فاحتفّت به العلماء والفقهاء والرّواة، والتّفّ حوله النّاس لما تميّز (عليه الصلّاة والسّلام) به من عِلْمٍ وخُلُقٍ عظيم.

● صفاته وعلمه A:

فكان A يتّصف بصفات آبائه وأجداده (صلوات الله تعالى وسلامه عليهم)، فكان (عليه أفضل الصلوة والسلام) إماماً ربانياً زاهداً عادلاً، شجاعاً، ذا هيبة ووقار وله اشياح ومحبين بين أوساط المجتمع، لم يخش A اعداء الله تعالى وأعداء الدعوة الإسلامية، ولقد عزف الإمام الهادي A عن جميع مباحج الحياة ومتاعها وعاش عيشة زاهدة إلى أقصى حدّ، لقد واظب على العبادة والورع والزهد، فلم يحفل بأيّ مظهر من مظاهر الحياة، وأثر طاعة الله تعالى على كلّ شيء، وقد كان منزله في يثرب وسرّ من رأى خالياً من كل أئاث، فقد داهمت منزله شرطة الحاكم العباسي في ذلك الوقت (المتوكّل) ففتشوه تفتيشاً دقيقاً فلم يجدوا فيه شيئاً من رغائب الحياة، وكذلك لما فتشت الشرطة داره في سرّ من رأى، فقد وجدوا الإمام A في بيت مغلق، وعليه مدرعة من شعر وهو جالس على الرّمّل والحصى، ليس بينه (صلوات الله تعالى وسلامه عليه) وبين الأرض فراش (الطائي ، ٢٠٢٠)

• سماته الشخصية:

ولد الإمام وترعرع في بيت العلم والأدب، بيت النور والقرآن الحكيم، فكان مرجع أهل العلم، والفقه، والشريعة، والتفسير، والعربية، أنّ الإمام علي الهادي، A، كان علماً وكانت له هيبة في القلوب، وضع نظام الوكلاء، (كريمو، ٢٠٢١).

قد تحلّى الإمام الهادي A بمكارم الأخلاق التي بعث جدّه الرسول الأعظم لتتميمها، واجتمعت في شخصيته كل عناصر الفضل والكمال، التي تجلّت في صور من سلوكه منها الكرم وكان هذا يتمثل في احسانه إلى الفقراء وإكرامه البائسين وكذلك الزهد: وكان ذلك يتمثل في ابتعاد الإمام الهادي A عن جميع مباحج الحياة ومتعها وعاش عيشة زاهدة إلى أقصى حدّ، وكذلك مواظبته على العبادة والورع والزهد، فلم يحفل بأيّ مظهر من مظاهر الحياة، وأثر طاعة الله على كلّ شيء، وتجرّد الإمام العظيم من الأنانية، حتى ذكروا إنّه كان يعمل بيده في أرض له كان يرشد الضالين واهتمّ الإمام الهادي A اهتماماً بالغاً بإرشاد الضالين والمنحرفين عن الحق وهدايتهم إلى سواء السبيل. كان يحذر من مجالسة السيئين والمنحرفين ومخاطبتهم كان يكرم العلماء ورجال الفكر والعلم ويحتفي بهم ويقدمهم على بقية الناس لأنهم مصدر النور في الأرض، كان يمارس الطقوس العبادية فكان الامام الهادي A لم ير الناس في عصره مثله في عبادته وتقواه وشدة تحرّجه في الدين، فلم يترك نافلة من النوافل إلّا أتى بها، (المجمع العالمي لأهل البيت (المجمع العالمي، ٢٠١٢: ص ٢١- ٣٨)

• الدراسات السابقة:

أولاً - الدراسات العربية:

• دراسة ابراهيم واشهاب، (٢٠١٠)، (السلوك القيادي لمديري المدارس وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار)، تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك القيادي لدى مديري المدارس ومن أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بالاعتماد مقياس معد من قبل باحث اخر مكون من (٦٧) فقرة طبق على عينة مكونة من (١٤٠) مدير ومديرة وقد توصلت الدراسات إلى نتائج تمثلت في ان لمديري المدارس مستوى من السلوك القيادي ، (ابراهيم ، اشهاب، ٢٠١٠: ص ١٣-٥٨)

● دراسة العامري، (٢٠١١)، (السلوك القيادي لمديري المدارس الاعدادية وعلاقته بثقة المدرسين بهم) تهدف الدراسة التعرف على السلوك القيادي لمديري ومديرات المدارس الاعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ومن اجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بالاعتماد على مقياس وصف السلوك القيادي الذي استعمله هالين (١٩٦٦) والمكون من (٣٠) فقرة طبق على عينة مكونة من (٣٧٨) مدرس ومدرسة وتوصلت الدراسة إلى نتائج تمثلت في ان توزعت استجابات افراد العينة بين اربعة انماط للسلوك القيادي لمديري مدارسهم، (العامري، ٢٠١١: ص ١١٩-١٤٦).

ثانياً - الدراسات الأجنبية:

● دراسة، ENgbretson، 1987، اجريت هذه الدراسة بالولايات المتحدة الامريكية في ولاية وايمنوك وكان هدف الدراسة هو تحديد انماط السلوك القيادي لرؤساء الاقسام في كليات المجتمع المحلي من وجهة نظر رؤساء الاقسام والتدريسين ومن اجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث باعتماد استبيان وصف السلوك القيادي LBDO وطبق على عينة مكونة من (٢٨٠) تدريسياً و(37) رئيس قسم وتوصلت الدراسة إلى نتائج تمثلت بوجود علاقة بين السلوك القيادي لرؤساء الاقسام العلمية والتدريب الاداري وكذلك عدم وجود علاقة بين السلم القيادي لرؤساء الاقسام العلمية والتدريب الاداري (ابراهيم واشهاب، ٢٠١٠: ص ٢٣).

● مناقشة الدراسات السابقة: سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث الهدف واداة البحث والعينة ونوعها والنتائج التي توصلت لها ومقارنتها مع اهداف واداة وعينة و نتائج البحث الحالي. من حيث الاتي:

- الأهداف: تهدف بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى السلوك القيادي لدى مديري المدارس دراسة (ابراهيم ، اشهاب، ٢٠١٠). وبعضها تهدف إلى التعرف على السلوك القيادي لمديري ومديرات المدارس الاعدادية وعلاقته بمستوى ثقة المدرسين بهم كما في دراسة، (العامري، ٢٠١١)، ومنها كان هدف الدراسة هو تحديد انماط السلوك القيادي لرؤساء الاقسام في كليات المجتمع المحلي من وجهة نظر رؤساء الاقسام والتدريسين كما في دراسة (ENgbretson ، 1987). اما البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى امتلاك القيادات التربوية (مديرو المدارس الثانوية) في مؤسساتنا التربوية لتلك السمات. ومعرفة الاهمية النسبية لتلك السمات من وجه نظر مديرو المدارس الثانوية وهذا ما يجعل الباحث الحالي مختلف من الاهداف وقد يعتبر اضافة معرفية للمكتبة الاكاديمية والمكتبة الحوزوية الدينية.

- أداة البحث: هناك من الدراسات اعتمدت مقياس معد من قبل باحث اخر كما في دراسة (ابراهيم ، اشهاب، ٢٠١٠) و(العامري، ٢٠١١) و(ENgbretson ، 1987). اما البحث الحالي فقد كانت اداة البحث هو تصميم استبيان مكوت من (٢٨) فقرة وهذا ما يميز البحث الحالي من حيث الاداة.

- العينة ونوعها: هناك دراسات كانت كان حجم (١٤٠) مدير ومديرة (ابراهيم ، اشهاب، ٢٠١٠) ومنها كان حجمها (٣٧٨) مدرس ومدرسة كما في دراسة (العامري، ٢٠١١)، وهناك من الدراسات من كان حجم عينتها (٢٨٠) تدريسياً و(٣٧) رئيس قسم كما في دراسة (ENgbretson ، 1987)، اما البحث الحالي فقد كان حجم

(٤٣٢) سمات القيادة عند الإمام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية

العينة مكون من (٥٠) مدير ومديرة كونه بحث وليس دراسة وهذا ما يجعله متفق مع بعض الدراسات ومختلف مع الاخرى من حيث حجم العينة والفئة المستهدفة.

- **النتائج:** هناك دراسات توصلت إلى نتائج تمثلت في ان لمديري المدارس مستوى من السلوك القيادي، (ابراهيم , اشهاب, ٢٠١٠) وتوصلت بعض الدراسة إلى نتائج تمثلت في ان توزعت استجابات افراد العينة بين اربعة انماط للسلوك القيادي لمديري مدارسهم كم في دراسة (العامري, ٢٠١١). وهناك من دراسات من توصلت إلى نتائج تمثلت بوجود علاقة بين السلوك القيادي لرؤساء الاقسام العلمية والتدريب الاداري وكذلك عدم وجود علاقة بين السلوم القيادي لرؤساء الاقسام العلمية والتدريب الاداري كما في دراسة (ENgbretson 1987), اما البحث الحالي فقد توصل إلى نتائج تمثلت في ان اغلب مديري المدارس الثانوية يمتلكون سمات قيادية.

الفصل الثالث

- **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث من جميع مديري المدارس الثانوية الصباحية والمسائية للبنين والبنات في مركز محافظة ذي قار والبالغ (٢٧١) مدير ومديرة وبواقع (١٦٧) مدير (١٠٤) مديرة. جدول (١)

جدول (١)

يوضح مجتمع البحث

النوع	الناصرية	البطحاء	ناحية اور	سيد دخيل	الاصلاح	المجموع
ذكور	٧٠	١٦	٣٥	٢٥	٢١	١٦٧
اناث	٧٢	٤	١٦	٥	٧	١٠٤
المجموع	١٤٢	٢٠	٥١	٣٠	٢٨	٢٧١

حصل الباحث على الاحصائيات من المديرية العامة للتربية / قسم التخطيط / شعبة الاحصاء التربوي

عينة البحث: تتكون عينة البحث من (٥٠) مدير ومديرة بواقع (٢٥) مديرو (٥٠) مديرة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية التوزيع المتناسب (محمود ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٩٢ - ٢٩٣) كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يوضح حجم عينة البحث

النوع	الناصرية	البطحاء	ناحية اور	سيد دخيل	الاصلاح	المجموع
ذكور	١١	٣	٥	٣	٣	٢٥
اناث	١٧	١	٤	١	٢	٢٥
المجموع	٢٨	٤	٩	٤	٥	٥٠

• عينة البحث:

تكون عينة البحث من (٥٠) مدير ومديرة بواقع (٢٥) مدير و(٢٥) مديرة تم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية التوزيع المتناسب حيث تذكر ان حجم العينة في الدراسات الوصفية تصل ما بين ١٠٪ إلى ٢٠٪ من حجم مجتمع الدراسة (Charles&Aertler.2002.p154)(الضامن ٢٠٠٧: ١٦٣).

• اداة البحث:

كانت اداة البحث هي الاستبيان يعد الاستبيان أحد أدوات جمع البيانات والمعلومات الشائعة الاستخدام من قبل الباحثين الدراسات الاجتماعية خاصة منها تلك الدراسات الوصفية التي تتجه لتحليل الظاهرة المدروسة ومحاولة اكتشاف مختلف جوانبها، (بحري، خرמוש ، ٢٠١٩ ، ص ٣٤٣- ٣٥٣). حيث تكون الاستبيان من بصيغته الاولى من (٣٥) فقرة ، ملحق (١). ومن اجل ايجاد الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات للاستبيان ومعرفة مدى ملائمة بدال الاجابة التي تحددت بثلاثة بدائل هي (تنطبق دائما ، وتنطبق غالبا ، ولا تنطبق) واوزانها التي كانت على التوالي (٣ ، ٢ ، ١) ومعرفة مدى وضوح الفقرات والوقت المستغرق للإجابة عليها فقد اتبع الباحث الاجراءات التالية:

- **الصدق الظاهري:** من اجل ايجاد صدق الاستبيان (الصدق الظاهري) فقد تم ايجاده امن خلال عرضة على عدد (٥) من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقد تم تحديد نسبة الموافقة (٨٠٪) من اجل الابقاء على الفقرة او

استبعادها في ضوء آراء المحكمين وقد تبين من خلال هذا الإجراء استبعاد (٧) فقرة هي الفقرات (٨, ١٦, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٣٤, ٣٥) ملحق (٢).

- **ثبات الاداة:** قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس بطريقة تحليل التباين وذلك من خلال إيجاد كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة عشوائية بلغت (٣٠) مدير ومديرة وباستخدام معادلة الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (٨١٪).

- **العينة الاستطلاعية:** من أجل معرفة وضوح فقرات الاستبيان والوقت المستغرق للإجابة عليه فقد طبق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مدير ومديرة وتبين من خلال هذا الإجراء ان جميع فقرات الاستبيان كانت واضحة ومفهومة لدى افراد العينة الاستطلاعية وكان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبيان بين (٨ - ١٠) دقائق وبمتوسط حسابي (٩) دقائق، وتبين من خلال هذه الاجراءات اصبح الاستبيان مكون بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة

كما في ملحق (٣) واصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الاساسية المكونة من (٥٠) مدير ومديرة.

- الوسائل الاحصائية:

- النسبة المئوية: لإيجاد الصدق الظاهري للاستبيان.
- معادلة الفا كرونباخ لإيجاد الثبات.
- الوسط المرجح والوزن المنوي ليجاد الترتيب النسبي للفقرات.

المبحث الثالث

النتائج

في هذا المبحث سيتم عرض النتائج التي توصل لها البحث الحالي وتفسيرها وفقا للأهداف ومن ثم التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

- **الهدف الأول:** التعرف على مدى امتلاك القيادات التربوية (مديرو المدارس الثانوية) في مؤسساتنا التربوية لتلك السمات.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد اعتمد الباحث كل من الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة حيث ان الوسط المرجح والوزن المنوي يحدد الأهمية النسبية لكل نقطة من نقاط البيانات المراد حساب المتوسط المرجح لها كما تُعد طريقة المتوسط المرجح أكثر دقة، (صالح، ٢٠٢٣).

بمقارنة الوسط المرجح الفرضي وقدره (٢)* درجة والوزن المنوي الفرضي المقدر (٦٦,٥)* درجة مع الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للفقرات تبين قد ان كل الفقرات قد حصلت على وسط مرجح بين (٢,٧٢ - ٢,١٢) ووزن منوي بين (٩٦٪ - ٧١٪) وهي اعلى من الوسط المرجح والوزن المنوي الفرضيين وهذا يعني ان اغلب مديري المدارس الثانوية يمتلكون سمات قيادية متميزة جدول (٣).

جدول (٢)

يوضح قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبيان

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	اصح الخلافات بين لموظفي المدرسة	٢,٧٢	%٩١	١٥	اتصف بالإيثار في جميع المواقف	٢,٣٦	%٧٩
٢	أعمل بجد واخلاص	٢,٦٤	%٨٨	١٦	اعمل على تنقية المؤسسة التربوية من الفساد والفاستين	٢,٦	%٨٧
٣	أقدم النصح والتوجيه للموظفين	٢,٥٤	%٨٥	١٧	اسعى لعقد الجلسات العلمية بحضور اخرين	٢,٣٤	%٧٨
٤	الغاء إلى الدعاء من أجل قضاء حوائجي	٢,٥٦	%٨٥	١٨	اعمل على ايكال بعض المهام إلى افراد اخرين	٢,١٢	%٧١
٥	انا لا احب مباح الحياة	٢,٦	%٨٧	١٩	مستوعب لاختصاصي بشكل كامل	٢,٦	%٨٧
٦	لدي اطلاع واسع في اغلب العلوم	٢,٧٨	%٩٣	٢٠	اغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس موظفي المدرسة	٢,٦٢	%٨٧
٧	انتبأ بالمشكلات قبل وقوعها	٢,٤	%٨٠	٢١	اشجع المرشد على تنفيذ البرامج الارشادية في المدرسة	٢,٥٦	%٨٥
٨	انجز اعمالى بنفسى ولا اكلف احد بإنجازها	٢,٨٨	%٩٦	٢٢	اشعر بالهجة عندما اكون مع موظفي المدرسة	٢,٤٤	%٨١
٩	احذر الاخرين من مصاحبة ومجالسة اصحاب السوء	٢,٦٢	%٨٧	٢٣	لدى موظفي المدرسة ثقة بما اقوله وافعله	٢,٥٨	%٨٦
١٠	اكرم المتميزين في عملهم	٢,٧٤	%٩١	٢٤	اتجنب إثارة الاخرين من موظفي المدرسة	٢,٥٤	%٨٥
١١	أمارس طقوسى العبادية بانتظام	٢,٦٢	%٨٧	٢٥	ارشد المدرسين الطلبة الموظفين إلى الاجابة العلمية عند سؤالهم لي	٢,٢٨	%٧٦
١٢	اجيد مهارة الصمت ولتزم بها	٢,٢	%٧٣	٢٦	اتعامل بعلمية مع المشكلات التي تحدث داخل المدرسة	٢,٥٦	%٨٥
١٣	اتفقد المحتاجين من موظفي مدرستى واقضى حوائجهم	٢,٥	%٨٣	٢٧	استخدم اساليب متعددة من اجل ادارة المدرسة وتوفير الخدمات فيها	٢,٧٢	%٩١
١٤	اتفق فن القيادة المدرسية	٢,٦٦	%٨٩	٢٨	اتعامل مع الظواهر السلوكية غير المقبولة عند موظفي الشكل المناسب	١,٣٦	%٧٩

- الهدف الثاني: الاهمية النسبية لتلك السمات من وجه نظر مديرو المدارس الثانوية.

من اجل تحقيق هذا الهدف في اعتمد الباحث الوسط المرجح والوزن المئوي من اجل التعرف على الترتيب النسبي لفقرات الاستبيان فحصلت الفقرة (٨) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٨٨) ووزن مئوي (%٩٦), وحصلت الفقرة (٦) على الترتيب الثاني بوسط مرجح (٢,٧٨) ووزن مئوي (%٩٣) وحصلت الفقرات (١, ١٠, ٢٧) على الترتيب الثالث بوسط مرجح (٢,٧٢) ووزن مئوي (%٩١) وحصلت الفقرة (١٤) على الترتيب الرابع بوسط مرجح (٢,٦٦) ووزن مئوي (%٨٩)

(٤٣٦) سمات القيادة عند الإمام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية

وحصلت الفقرة (٢) على الترتيب الخامس بوسط مرجح ووزن (٢,٦٤) ووزن مئوي (٨٨٪). وحصلت الفقرات (٥, ٩, ١١, ١٦, ١٩, ٢٠) بوسط مرجح (٢,٦٢) ووزن مئوي (٨٧٪) على الترتيب السادس وكذلك حصلت الفقرة (٢٣) على الترتيب السابع بوسط مرجح (٢,٥٨) ووزن مئوي (٨٦٪) وحصلت الفقرات (٢, ٤, ٢١, ٢٤, ٢٦) على الترتيب الثامن بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مئوي (٨٥٪) وهكذا توالت الفقرات إلى ان وصلت إلى الفقرة (١٨) والتي حصلت على الترتيب الأخير وهو الترتيب السادس عشر بوسط مرجح (٢,١٢) ووزن مئوي (٧١٪) بوسط مرجح كما في الجدول (٤)

جدول (٤)

يوضح الترتيب النسبي او الاهمية النسبية للفقرات

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	ترتيب الفقرة
١	اصح الخلافات بين لموظفي المدرسة	٢,٧٢	٪٩١	٣
٢	أعمل بجد واخلص	٢,٦٤	٪٨٨	٥
٣	أقدم النصح والتوجيه للموظفين	٢,٥٤	٪٨٥	٨
٤	الجاه إلى الدعاء من اجل قضاء حوائجي	٢,٥٦	٪٨٥	٨
٥	انا لا احب مباح الحياة	٢,٦	٪٨٧	٦
٦	لدي اطلاع واسع في اغلب العلوم	٢,٧٨	٪٩٣	٢
٧	انتبا بالمشكلات قبل وقوعها	٢,٤	٪٨٠	١١
٨	انجز اعمالى بنفسى ولا اكلف احد بإنجازها	٢,٨٨	٪٩٦	١
٩	احذر الآخرين من مصاحبة ومجالسة اصحاب السوء	٢,٦٢	٪٨٧	٦
١٠	اكرم المتميزين في عملهم	٢,٧٤	٪٩١	٣
١١	أمارس طقوسى العبادية بانتظام	٢,٦٢	٪٨٧	٦
١٢	اجيد مهارة الصمت ولتزم بها	٢,٢	٪٧٣	١٥
١٣	اتفقد المحتاجين من موظفي مدرستى واقضى حوائجهم	٢,٥	٪٨٣	٩
١٤	اتفق فى القيادة المدرسية	٢,٦٦	٪٨٩	٤
١٥	اتصف بالإيثار فى جميع المواقف	٢,٣٦	٢٪٧٩	١٢
١٦	اعمل على ترقية المؤسسة التربوية من الفساد والفاستين	٢,٦	٪٨٧	٦
١٧	اسعى لعقد الجلسات العلمية بحضور اخرين	٢,٣٤	٪٧٨	١٣
١٨	اعمل على ايكال بعض المهام إلى افراد اخرين	٢,١٢	٪٧١	١٦
١٩	مستوعب لاختصاصى بشكل كامل	٢,٦	٪٨٧	٦
٢٠	اغرس القيم الأخلاقية والدينية فى نفوس موظفي المدرسة	٢,٦٢	٪٨٧	٦
٢١	اشجع المرشد على تنفيذ البرامج الارشادية فى المدرسة	٢,٥٦	٪٨٥	٨
٢٢	اشعر بالبهجة عندما اكون مع موظفي المدرسة	٢,٤٤	٪٨١	١٠
٢٣	لدى موظفي المدرسة ثقة بما اقله وافعله	٢,٥٨	٧٪٨٦	٧
٢٤	اتجنب إثارة الآخرين من موظفي المدرسة	٢,٥٤	٨٪٨٥	٨
٢٥	ارشد المدرسين الطلبة الموظفين إلى الاجابة العلمية عند سؤالهم لى	٢,٢٨	٪٧٦	١٤
٢٦	اتعامل بعلمية مع المشكلات التى تحدث داخل المدرسة.	٢,٥٦	٪٨٥	٨
٢٧	استخدم اساليب متعددة من اجل ادارة المدرسة وتوفير الخدمات فيها	٢,٧٢	٪٩١	٣
٢٨	اتعامل مع الظواهر السلوكية غير المقبولة عند موظفي الشكل المناسب	١,٣٦	٪٧٩	١٢

ويفسر الباحث هذه النتائج بان مديري المدارس الثانوية لديهم سمات قيادية لان اغلبهم يلتحقون بالدورات التدريبية التي يقيمها قسم الاعداد التدريب عن القيادات المدرسية ودروات اخرى

عن قواعد السلوك المهني وبرامج التنمية القدرات للموظفين بما فيهم مديري المدارس الثانوية والتي اشترك فيها الباحث كأحد المدربين في هذه الدورات بالإضافة إلى اشتراك بورش العمل والدروس التدريبية عن الريادة والقيادة.

قائمة المصادر والمراجع

- ابراهيم، يونس محمد و اشهاب ، شهرزاد محمد: السلوك القيادي لمديري المدارس وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار ، مجلة دراسات تربوية ، السنة الرابعة ، مجلد /١٤، العدد/١٥، العراق ، ٢٠١١ .
- اعلام الهداية/١٢، الامام علي بن محمد الهادي A، المجمع العلمي لأهل البيت، ط١. قم المقدسة، ١٤٤٢ .
- البدري ، طارق عبد الحميد: الأساليب القيادية والإدارية في مؤسسة التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠ .
- الضامن، منذر: اساسيات البحث العلمي ، جامعة السلطان قابوس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط١، ٢٠٠٧ .
- الطائي، سَلَام مَكِّي حَضَيْر: قيسات من حياة الإمام عليّ الهاديّ A، مؤسسة علوم نهج البلاغة ، ٢٠٢٠ .
<https://inahj.org/1158>
- طاهر، واخرون، (٢٠١١: ١٣)(جباد، ٢٠١٠: ٥).
- -العامري ، محمد عباس: السلوك القيادي لمديري المدارس الاعدادية وعلاقته بثقة المدرسين بهم ، مجلة دراسات تربوية ، السنة السابعة، مجلد /٧، العدد/٢٥، ٢٠١٤ .
- -عباس راند عبد الامير و كريم ، ميثم صالح: السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين، جامعة بابل ، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد/١٠، ٢٠١٣ .
- -كريمو، الحسين احمد: الإمام عليّ الهاديّ A ومُسْتَقْبَل الأُمَّة وَقِيَادَتِهَا، مجلة الهدى، ٢٠٢١ .
<https://al-hodaonline.com/article/25727>
- ال قماش، عبير حسين: نظريات القيادة واتخاذ القرارات نظرية الرجل العظيم، نظرية السمات، جامعة اسسبويط ، مجلة كلية التربية، العدد/٣٦، العدد/١٢، ٢٠٢٠ .
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic
- المجمع العالمي لأهل البيت (ع)، اعلام الهداية ، مظاهر من شخصية الإمام علي بن محمد الهادي A ، الباد الأول ، ط١ ، قم المقدسة ، ٢٠١٢ .
- بحري، صبار . خرموش ، منى: الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات بين دواعي الاستخدام ومعوقات التطبيق في الدراسات الاجتماعية، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، العدد/٧، ٢٠١٩ .
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/133727>
- نجاتي، احمد عثمان: علم النفس والحياة ، الكويت ، دار الفلم، ١٩٩٧ .
- نظام المدارس الثانوية، (١٩٧٧).

الملاحق

ملحق رقم (١) الاستبيان بصيغته الاولى

ت	الفقرات
١	اصح الخلافات بين المدرسين الطلبة الموظفين في مدرستي
٢	أعمل بجد واخلص
٣	أقدم النصح والتوجيه للموظفين
٤	الرجاء إلى الدعاء من أجل قضاء حوائجي
٥	انا لا احب مباحج الحياة
٦	لدي اطلاع واسع في اغلب العلوم
٧	انتبهاً بالمشكلات قبل وقوعها
٨	عاشت متواضعة وليست مترفة
٩	انجز اعمالى بنفسى ولا اكلف احد بإنجازها
١٠	احذر الاخرين من مصاحبة ومجالسة اصحاب السوء
١١	اكرم المتميزين في عملهم
١٢	أمارس طقوسى العبادية بانتظام
١٣	اجيد مهارة الصمت ولتزم بها
١٤	انتقد المحتاجين من المدرسين الطلبة الموظفين واقضى حوائجهم
١٥	اتقن فن القيادة المدرسية
١٦	اتابع تنفيذ التعليمات والقوانين وتطبيقها.
١٧	اتصف بالإيثار في جميع المواقف
١٨	اعمل على تنقية المؤسسة التربوية من الفساد والفاستين
١٩	اسعى لعقد الجلسات العلمية بحضور اخرين
٢٠	اهتم بالصفوة والنخبة من الموظفين والطلبة
٢١	اعمل على ايكال بعض المهام إلى افراد اخرين
٢٢	اقوم بتنفيذ اجراءات مناسبة لحماية المدرسية
٢٣	مستوعب لاختصاصى بشكل كامل
٢٤	اسعى إلى اعداد جيل مؤمن برسالة المدرسة التربوية والتعليمية
٢٥	اغرّس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس المدرسين الطلبة الموظفين
٢٦	اشجع المرشد على تنفيذ البرامج الارشادية في المدرسة
٢٧	اشعر بالبهجة عندما اكون مع المدرسين والطلبة
٢٨	لدى المدرسين الطلبة الموظفين ثقة بما اقوله وافعله
٢٩	اتجنب إثارة الاخرين من المدرسين الطلبة الموظفين
٣٠	ارشد المدرسين الطلبة الموظفين إلى الاجابة العلمية عند سؤالهم لى
٣١	اتعامل بعلمية مع المشكلات التي تحدث داخل المدرسة.
٣٢	استخدم اساليب متعددة ومتنوعة من أجل ادارة المدرسة وتوفير الخدمات فيها
٣٣	اتعامل مع الظواهر السلوكية غير المقبولة عند المدرسين الطلبة الموظفين بالشكل المناسب
٣٤	استند إلى المراجع العلمية عند الاجابة على الاسئلة الموجه لى.
٣٥	لدى القدرة على إقناع المدرسين الطلبة الموظفين من خلال مخاطبة حواسهم وعواطفهم.

ملحق (٢)

يوضح الفقرات التي تم استبعادها وفق رأي المحكمين

مديرية تربية ذي قار

قسم الاشراف الاختصاص

م/ استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات استبيان سمات القيادة

الأستاذ / ه.الفاضل /ه

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم(سمات القيادة عند الامام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية «مديرو المدارس الثانوية») وقد عرف الباحث سماه القيادة (هي الصفات الايجابية التي يجب ان تتحلى بها القيادات التربوية (مديرو المدارس الثانوية) والتي يستثمرونها في ادارة شؤون المدرسة بانسيابية عالية في ظل جميع الظروف والتحديات التي تواجههم في مدارسهم اسوة بالظروف التي كانت محيطة بالامام الهادي A), وقد قام الباحث بتصميم استبيان مكون بصيغته الاولية من(٣٥) فقرة تم الحصول عليها من خلال الاستبيان المفتوح ومن خلال قراءة الدراسات والادبيات السابقة المتعلقة بالقيادة وسماتها وقد تم وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تنطبق عليّ دائماً , تنطبق عليّ غالباً , لا تنطبق عليّ) ووضع اوزان لها على التوالي (٣ , ٢ , ١), ولتقّة الباحث العالية بكم ولما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية واسعة الاطلاع , فأنتنا نود بيان رأيكم في مدى صلاحية و ملائمة فقرات الاستبيان ومعرفة مدى ملائمة البدائل المستخدمة في الاستبيان وأية ملاحظات وتعديلات و اضافات أخرى.

اللقب العلمي والاسم..... مكان العمل.....

تقبلوا فائق شكري وتقديري الباحث

ت	الفقرات	صلاحية	غير صالحة	تعديل
١	اصلح الخلافات بين المدرسين الطلبة الموظفين في مدرستي			
٢	أعمل بجد واخلص			
٣	أقدم النصح والتوجيه للموظفين			
٤	الغاء إلى الدعاء من اجل قضاء حوائجي			
٥	انا لا احب مباحج الحياة			
٦	لدي اطلاع واسع في اغلب العلوم			
٧	اتنبأ بالمشكلات قبل وقوعها			
٨	عيشتي متواضعة وليست مترفه			
٩	انجز اعمالى بنفسى ولا اكلف احد بانجازها			
١٠	احذر الاخرين من مصاحبة ومجالسة اصحاب السوء			

(٤٤٠) سمات القيادة عند الإمام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية

١١	اكرم المتميزين في عملهم
١٢	أمارس طقوس العبادية بانتظام
١٣	اجيد مهارة الصمت ولتزم بها
١٤	اتفقد المحتاجين من المدرسين الطلبة الموظفين واقضى حوائجهم
١٥	اتفق فن القيادة المدرسية
١٦	اتابع تنفيذ التعليمات والقوانين وتطبيقها.
١٧	اتصف بالإيثار في جميع المواقف
١٨	اعمل على تنقية المؤسسة التربوية من الفساد والفاستين
١٩	اسعى لعقد الجلسات العلمية بحضور آخرين
٢٠	اهتم بالصفوة والنخبة من الموظفين والطلبة
٢١	اعمل على ايكال بعض المهام الى افراد آخرين
٢٢	اقوم بتنفيذ اجراءات مناسبة لحماية المدرسية
٢٣	مستوعب لاختصاصي بشكل كامل
٢٤	اسعى الى اعداد جيل مؤمن برسالة المدرسة التربوية والتعليمية
٢٥	اغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس المدرسين الطلبة الموظفين
٢٦	اشجع المرشد على تنفيذ البرامج الارشادية في المدرسة
٢٧	اشعر بالبهجة عندما اكون مع المدرسين والطلبة
٢٨	لدى المدرسين الطلبة الموظفين ثقة بما ا قوله وافعله
٢٩	اتجنب إثارة الآخرين من المدرسين الطلبة الموظفين
٣٠	ارشد المدرسين الطلبة الموظفين الى الاجابة العلمية عند سؤالهم لي
٣١	اتعامل بعلمية مع المشكلات التي تحدث داخل المدرسة.
٣٢	استخدم اساليب متعددة ومتنوعة من اجل ادارة المدرسة وتوفير الخدمات فيها
٣٣	اتعامل مع الظواهر السلوكية غير المقبولة عند المدرسين الطلبة الموظفين بالشكل المناسب
٣٤	استند الى المراجع العلمية عند الاجابة على الاسئلة الموجه لي.
٣٥	لدي القدرة على إقناع المدرسين الطلبة الموظفين من خلال مخاطبة حواسهم وعواطفهم.

ملحق (٢)

يوضح الاستبيان بصيغته النهائية

مديرية تربية ذي قار

قسم الاشراف الاختصاص

الأستاذ الفاضل.....مدير المدرسة

الأستاذة الفاضلة.....مديرة المدرسة

تحية طيبة:

نظرا لما تمتعون به من وعي وخبرة ودراية عاليتين , نرجو مكم التعاون مع الباحث في الاجابة على فقرات الاستبيان وذلك بقراءة كل فقرة بدقة وامعان متوسما فيكم الصراحة والموضوعية والمهنية والامانة في الاجابة عليها وان لا تترك أي فقرة دون اجابة لان اجابتك فيها خدمة للعلم والمعرفة , علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة لذلك كل اجاباتك تعد ضرورية ومقبولة ولا تستعمل الا لأغراض البحث العلمي , ولا يطلع على اجابتك سوى الباحث لذلك فلا داعي لذكر الاسم , وأني على ثقة كبيرة بأنك خير مساعد ومعين فكل ما هو مطلوب منك قراءة كل فقرة وان تقوم باختيار أحد البدائل الثلاثة وتضع علامة (√) امام كل فقرة و تحت البديل الذي تشعرانه ينطبق عليك

لكم فائق الشكر والتقدير

الباحث

(٤٤٢) سمات القيادة عند الإمام الهادي A ، ومعرفة مدى توفرها لدى القيادات التربوية

ت	الفقرات	بدائل الاجابة	
		تتطبق دائما	لا تتطبق غالبا
١	اصح الخلافات بين لموظفي المدرسة		
٢	أعمل بجد واخلص		
٣	أقدم النصح والتوجيه للموظفين		
٤	الغاء إلى الدعاء من اجل قضاء حوائجي		
٥	انا لا احب مباهج الحياة		
٦	لدي اطلاع واسع في اغلب العلوم		
٧	انتبأ بالمشكلات قبل وقوعها		
٨	انجز اعمالي بنفسى ولا اكلف احد بإنجازها		
٩	احذر الاخرين من مصاحبة ومجالسة اصحاب السوء		
١٠	اكرم المتميزين في عملهم		
١١	أمارس طقوسى العبادية بانتظام		
١٢	اجيد مهارة الصمت ولتزم بها		
١٣	اتفقد المحتاجين من موظفي مدرستى واقضى حوائجهم		
١٤	اتقن فن القيادة المدرسية		
١٥	اتصف بالإيثار في جميع المواقف		
١٦	اعمل على تنقية المؤسسة التربوية من الفساد والفاستدين		
١٧	اسعى لعقد الجلسات العلمية بحضور اخرين		
١٨	اعمل على ايكال بعض المهام إلى افراد اخرين		
١٩	مستوعب لاختصاصى بشكل كامل		
٢٠	اغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس موظفي المدرسة		
٢١	اشجع المرشد على تنفيذ البرامج الارشادية في المدرسة		
٢٢	اشعر بالبهجة عندما اكون مع موظفي المدرسة		
٢٣	لدى موظفي المدرسة ثقة بما اقله وافعله		
٢٤	اتجنب إثارة الاخرين من موظفي المدرسة		
٢٥	ارشد المدرسين الطلبة الموظفين إلى الاجابة العلمية عند سؤالهم لى		
٢٦	اتعامل بعلمية مع المشكلات التي تحدث داخل المدرسة.		
٢٧	استخدم اساليب متعددة ومتنوعة من اجل ادارة المدرسة وتوفير الخدمات فيها		
٢٨	اتعامل مع الظواهر السلوكية غير المقبولة عند موظفي الشكل المناسب		

